

嘉義縣立大埔國民中小學 105 至 107 學年度

學校型態實驗教育計畫
申請書

計畫主持人：洪文祥校長

計畫聯絡人：林奐廷主任

中華民國 105 年 7 月 20 日

目次

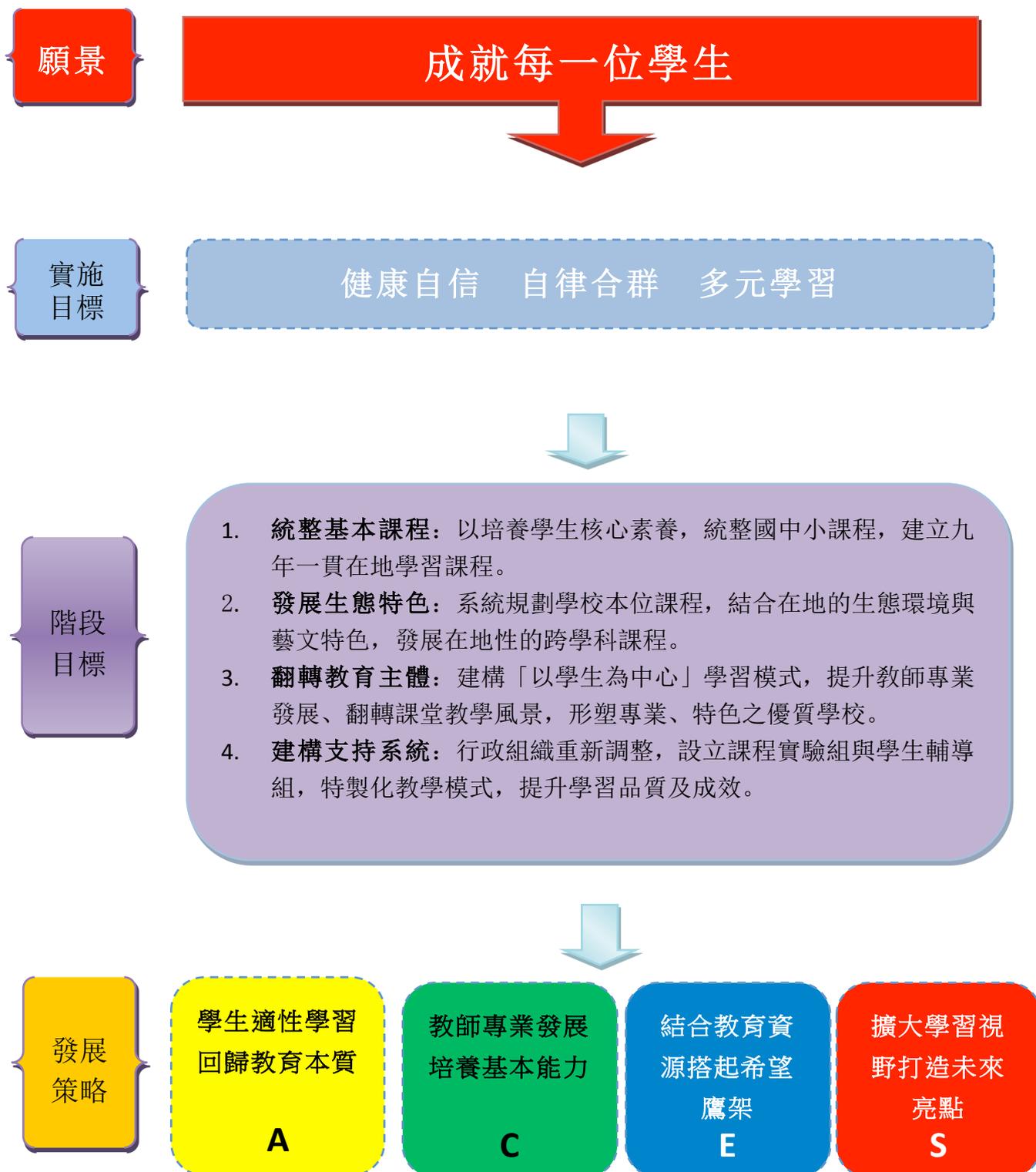
壹、	學校基本資料	.....	03
貳、	教育架構及計畫特色	.....	04
參、	學校背景分析	.....	07
肆、	課程與教學規劃	.....	09
伍、	學校制度	.....	16
陸、	設備設施	.....	17
柒、	校長及教職員工之資格與進用方式	.....	17
捌、	學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導之方式	.....	19
玖、	社區及家長參與方式	.....	19
壹拾、	預計招收學生人數	.....	19
壹拾壹、	實驗期程及步驟	.....	19
壹拾貳、	自我評鑑之方式	.....	23
壹拾參、	實驗教育計畫主持人及參與人員背景資料	.....	23

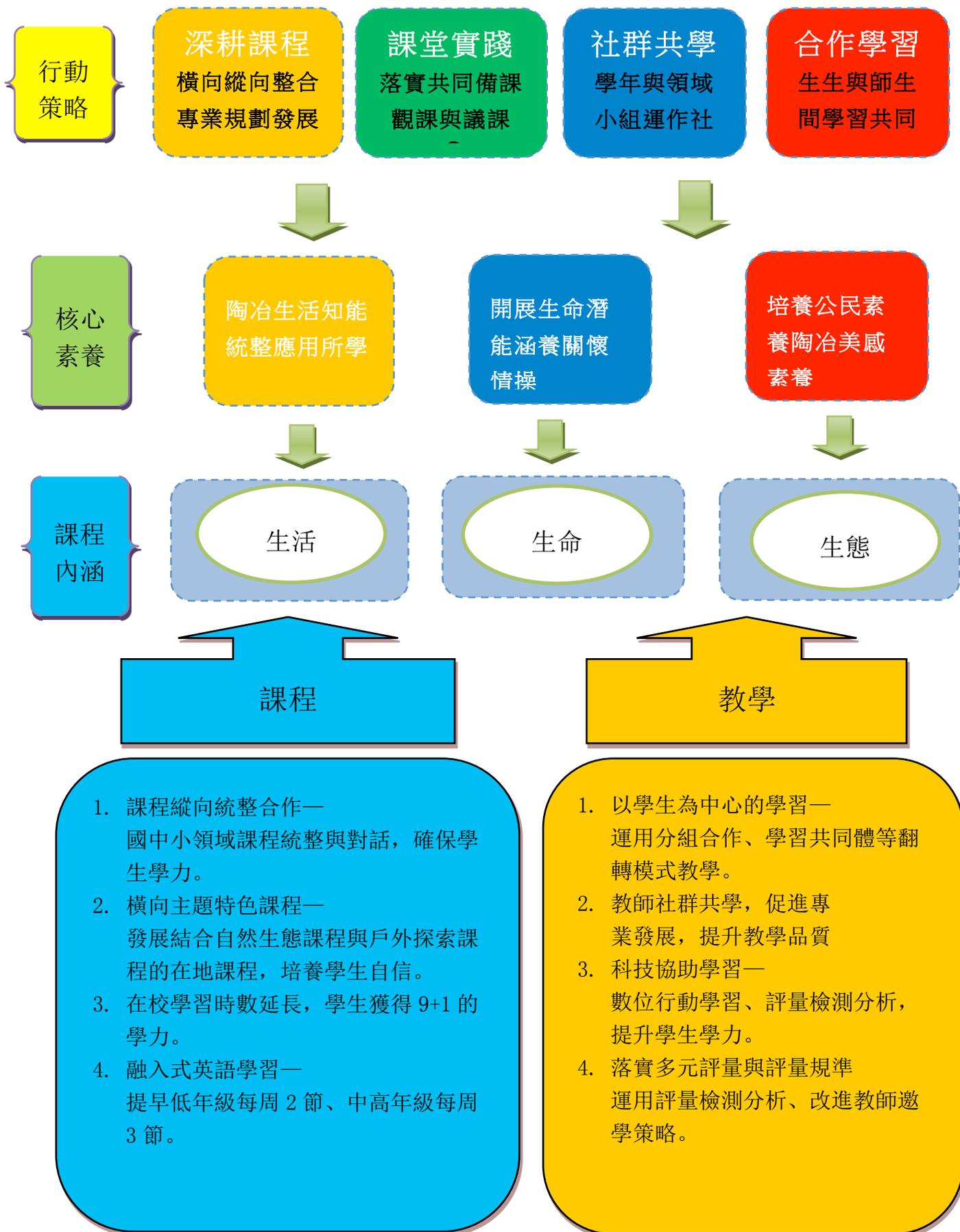
壹、基本資料

學校名稱	嘉義縣立大埔國民中小學	
實驗教育名稱	嘉義縣立大埔生態實驗教育學校	
學校所在地	嘉義縣大埔鄉茄苳村竹圍仔 5 號	
計畫期程	中華民國 105 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日	
計畫主持人	姓名	洪文祥
	職稱	校長
	電話	05-2521014
	手機	0928356557
	E-MAIL	dpjh@mail.cyc.edu.tw
計畫聯絡人	姓名	林奐廷
	職稱	教導主任
	電話	05-2521014
	手機	0932796812
	E-MAIL	dpjh@mail.cyc.edu.tw
校地面積	66,279 平方公尺	
學校班級數	國中 3 班 國小 6 班 幼兒園 2 班	
學生總人數	132 人	
教師總人數	29 人	
職工總人數	6 人	

貳、教育架構及計畫特色

一、教育願景與課程發展架構：





二、教育理念：

嘉義縣為台灣的農業大縣，在少子化情形逐年嚴重與偏鄉小校裁併不斷加劇的情形下，學校教學需要精緻化與在地化。大埔鄉位於嘉義縣的東南隅，東接阿里山鄉及高雄市那瑪夏區，西與臺南市白河區、東山區接壤，人口 4 千多人，算是偏鄉中的偏鄉。偏鄉人口外流嚴重，村中人口大多是老年人，為了逆轉人口外流問題，教育是解決的最佳策略。我們設計「**尋根教育**」，藉由認識自我、發展自我（**尋生命的根**）、探索社區文化（**尋生活的根**）進而追尋生命根源（**尋生態的根**），來植入學生返鄉基因，這些未來的知識青年學成後回歸鄉村，能夠愉快融入這個曾經生活過的家鄉，帶給未來社區更多希望。

三、計畫特色：

本計畫落實十二年國教所強調的核心素養，結合在地的生態環境與在地藝術特色發展精緻的跨學科主題課程，教師透過跨學科主題課程的安排與有效教學的實施，使學生獲得十二年國教總綱要所訂定的核心素養，並創造多元的學習機會，啟發學生的多元智能。

偏鄉學校教師流動率高，學生學習適應隨著不同教師的教學方式，著實影響學生學習成效。教師的有效教學與學生的自主學習是提升學力重要關鍵，教師的熱誠更為教學成功之關鍵。由於學校位處偏鄉，目前班級的學生人數較少，教師除了可以充分了解學生的先備知識外，並於教學實施中規劃以學生學習策略為導向的分組差異化教學模式。在提升學生基本能力外，運用學校社團及特色課程，引導學生發展多元能力，讓每個孩子都能在快樂、積極的學習環境中，培養四大帶得走的基本能力。

本計畫除了辦理課程與教學的實驗外，在學校制度、組織型態與經營型態都有轉變，將學校組織建構成一個學習型組織。現有師資進行解構，再遴選認同本實驗計畫且有教學專業之教師，國小教師編制從每班 1.65 提升為 2.0，國中教師編制從每班為 3.0，讓學校有更充

裕的人員編制進行實驗性的課程與教學。

參與此計畫教師，以發展課程與教學專業為主，由中正大學教育學院針對小班教學、適性教學、個別化教學；彰化師範大學科教中心針對生態環境教育、科學教育主題等議題，利用課餘、假日與寒暑假期間，辦理專業師資培訓課程。學期中教師必須針對教學舉辦公開觀課，透過共同備課、觀課與議課，提昇教師的教學能力，進一步由中正大學所組成之追蹤輔導小組，協助教師問題解決，使教師在專業學習、課程研究與教學實施中展現教學效能，學生有效學習提升學力。期待透過學生學力的提升、教師技能的發揮與學校優質的辦學績效，吸引外縣市學生跨區就讀之意願，並為未來實驗教育提供不一樣的發展模式。

叁、學校背景分析

一、學校現況 SWOTS 分析表：

表一 嘉義縣立大埔實驗國民中小學 SWOTS 分析表

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動)
地理環境	* 自然生態資源豐富 * 青山綠水空氣清新 * 視野遼闊自然景觀寧靜優美	* 地處偏遠部份聚落交通費時 * 水源保育區開墾受限	* 曾文水庫全國知名 * 發展觀光及社區營造，鼓勵綠化美化	* 山區下雨天容易落石 * 環境污染問題愈來愈嚴重	* 透過中小學整併，發展實驗教育，發展學校特色。
學校規模	* 六班小校 * 小而美並具靈活彈性	* 規模小教職同仁必須兼辦多項行政工作	* 具生態學校特色 * 發展探索式體驗教學	* 學生人數少，* 個別學生單位成本較高	* 打造特色學校
學校設備	* 校舍與設備充足軟體均佳 * 設有生態教室、電腦與語言教室、自動化圖書室	* 設備充裕但管理不夠完善 * 資訊網路不太穩定	* 設備具使用彈性 * 透過爭取經費補助建置更優良的教學環境。	* 維修經費不足	* 改善閱讀情境推展閱讀活動

教師資源	<ul style="list-style-type: none"> * 富有教育熱誠 * 年輕有活力可塑性高。 * 幾乎全部住宿，增加與學生家長共處時間。 * 年輕與學生較無代溝，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師教學經驗不足。 * 缺少專家指導 * 教師流動大。 * 師資結構無法齊全。 * 代理教師招聘難。 	<ul style="list-style-type: none"> * 進修風氣興盛 * 教師新事務接收度高 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師年輕經驗不足 * 教師流動性高 * 專長師資缺乏 	<ul style="list-style-type: none"> * 營造溫馨校園環境，吸引優秀教師長期任教 * 培訓教師第二專長 * 聘任具專長之本地兼任師資，發展在地本位課程。 * 聘任具熱忱之代理教師，透過制度規劃給予續任之年限鬆綁。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> * 天真活潑可愛清純 	<ul style="list-style-type: none"> * 隔代教養、單親、外籍配偶子女比例偏高 	<ul style="list-style-type: none"> * 可塑性高 * 發展多元文化 	<ul style="list-style-type: none"> * 不喜歡紙筆測驗 * 具有表現自我的熱誠 	<ul style="list-style-type: none"> * 透過特色課程吸引外地學生就學，強化同儕學習，提升學生基本素質
家長狀況	<ul style="list-style-type: none"> * 背景單純 * 對學校向心力強 	<ul style="list-style-type: none"> * 弱勢家庭子女偏多，對教育較不重視。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長信任學校，仰仗學校教育 	<ul style="list-style-type: none"> * 經營地方產業收入有限 * 社經地位落差大，大部分家長無暇關照孩子 	<ul style="list-style-type: none"> * 舉辦親師活動，提升家長知能，強化家庭教育功能。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> * 熱心提供鄉土資源支援學校教學活動 * 對學校期待高，投注資源補助學生各項費用 * 家長對於幼兒園特別關注，校務參與較積極 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長經濟生活不穩定 * 閱讀風氣不佳 * 社區整體凝聚力尚待提升 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校主動協助社區發展 	<ul style="list-style-type: none"> * 經費有限社區公共設施管理維護不易 * 文化活動少，文化刺激薄弱 * 社區團結力不足，資源整合不易 	<ul style="list-style-type: none"> * 強化社區與學校互動，資源共享 * 辦理樂齡學習活動提升認同與互信

二、實驗主軸：

- (一) **國中小學師資共用發展課程：**融入大埔社區生態人文元素，發展自然生態課程與戶外探索課程，激發學生興趣與提升基本能力。
- (二) **課程時數延長：**每日上午 7:30 到校，8:00-16:00 為基礎學科、本位課程與社團活動時間；16:00 以後至 17:00 放學為目標學生補救教學與社團學生專長深化時間。
- (三) **英語課程向下延伸：**1-2 年級每周 2 節英語，3-6 年節每周 3 節英語，7-9 年節每周 4 節英語。
- (四) **專業諮詢：**與教育大學（中正、政大、彰師大、南大）專業教育團隊合作滾動修正實驗課程設計。

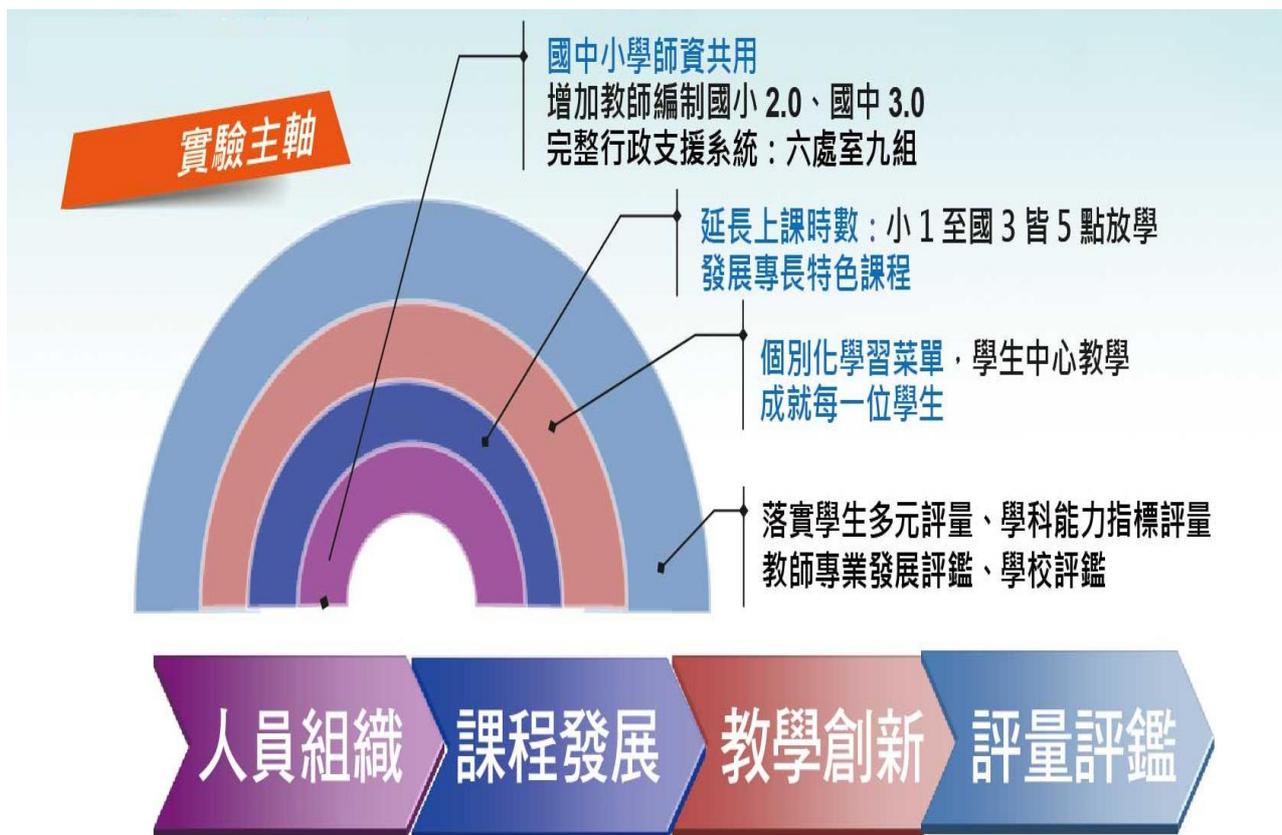


圖 1 大埔國中小學主軸圖

肆、課程與教學規劃

一、學校課程發展分析

(一) 學校願景

本校教育願景以學校、學生、教師及家長四個構面的圖像建構而成，分別說明如下：

1. 學生圖像：健康自信、自律合群、多元學習

- 人與自己---肯定並接納自己、身心健康、主動探索、熱愛學習
- 人與社會---尊重他人、關懷社會、團隊合作
- 人與自然---關懷生命、愛護自然、惜福愛物

2. 教師圖像：專業熱忱、樂在教學、溫馨關懷

- 追求卓越、追求成長，實踐終身學習，落實學生生活教育，提昇學生自主學習能力。
- 主動探索每個孩子的優勢智能，讓學生「人人有舞台、個個可上榜」。
- 以成為專業教師為標的，活出生命，樂於成長，樂在教學

3. 學校圖像：合作新生、自然生態意象、精緻卓越

- 建立真誠的人際互動網路，積極參與的校園文化。
- 完善的教學設備，精緻的教學效能。
- 美麗的校園環境，重視潛在的課程。
- 重視行動研究，架構校內學習型組織。

4. 家長圖像：熱忱積極、親師合作、共創願景

- 以愛和榜樣教育孩子，尊重並接納孩子的個別差異。
- 支持學校親師合作政策，協助教師設計教學活動，並與教師共同完成教學計劃。
- 抱著「當所有的孩子都好的時候，我的孩子才會更好」的胸襟，幫助弱勢孩子，支援學校教育的革新。

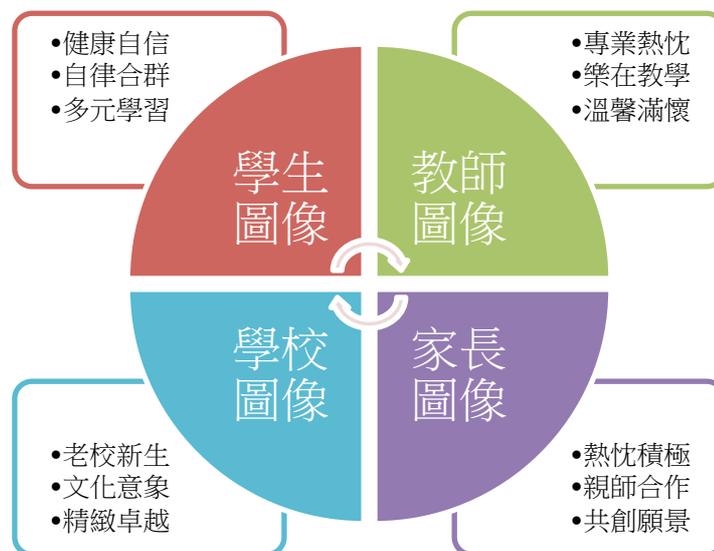


圖 2 大埔國中小學校願景圖

(二) 課程總體目標

1. 推動學校本位課程發展，立基學校基礎發展符應在地性的課程方案及推動模式。
2. 建構學校專業社群發展機制，促進教師合作協力及共同學習
3. 課程發展歷程，培養教師「課程設計」能力，主動參與課程編撰及教學活動設計。
4. 營造對話分享的情境，提升教師教學行動省思的能力，以提昇教學實務與理論對話及探究的能力。



圖 3 學校願景與實踐架構圖

二、學校課程理念：

為達到因材施教的最大體現，本課程計畫將針對學生個別化差異打造個別化學習菜單，提供學生適性優質學習，達到有效教學的成效，並以帶好每位學生，為學校之終極目的。

1、成就每一個孩子，培養學生核心素養與多元能力：

依據教育部十二年國教總綱規定，實施課程教學，透過學生先備知識的了解，教師的備課、公開觀課等策略，達到學生有效的學習，強化學生基本學科學習的深度與廣度，建構學生核心素養。透過推動多項跨學科主題課程的學習，鼓勵孩子多元嘗試，適性發展，激發孩子的潛能，培養具備自主學習、溝通表達、系統思考、解決問題，以成就每一個學生。

2、尋根教育的跨學科主題課程：

「尋根教育」，藉由認識自我、發展自我、探索社區文化，進而追尋生命根源，來植入學生返鄉基因，讓學生長大後願意回到社區生活。

- (1) 尋生態的根：透過教師帶領學生針對大埔社區內生態環境進行基本認識，從了解環境開始調查研究，配合曾文水庫縣府發展觀光產業，建構學生基本生態導覽知能，透過導覽過程培養學生溝通及發表的能力來尋生態的根。
- (2) 尋生活的根：配合社區導覽、生態觀察課程與生態地質環境課程，引導學生認識在地文化，培養愛鄉愛土之社區認同，尋生活的根。縱向統整國中小課程內容，建立九年一貫在地學習課程，以培養學生核心養，引導學生陶冶生活知能統整應用所學。
- (3) 尋生命的根：進一步與藝術課程與輔導活動結合，進行探索教育尋生命的根，透過建構系統化學習策略，開展生命潛能涵養關懷情操，來尋生命的根。

3、在地化的生態特色課程：

本校擁有豐富的自然環境生態資源與全國最大的水庫系統，是環境教育的最佳基地，透過實境體驗探索活動，善用在地資源、活化教學創意，深化課程內涵，把「單點活動」延展為「系統課程」，建構在地化環境生態課程，引導學生藉由在生態環境中親近自然、感動學習，進而守護環境、愛惜資源、珍愛地球，把「知識概念」轉化為「行動承諾」的公民參與。

4、啟動生命探索教育：專注自己、關懷他人、理解世界

科技日新月異，但是世界的變化卻超乎科技的轉變。今日的學生生活在一個截然不同的世界，在社交與生態方面遭遇前所未見的棘手課題上，需要重啟生命探索教育修練，為了因應未來社為的處境，教育課程具焦於個人內心世界探索、對他人世界的關懷和外在系統的理解課程設計。當學生的行為能力提升，在學校裡過的更自在有目標，他們的成績自然就會進步。

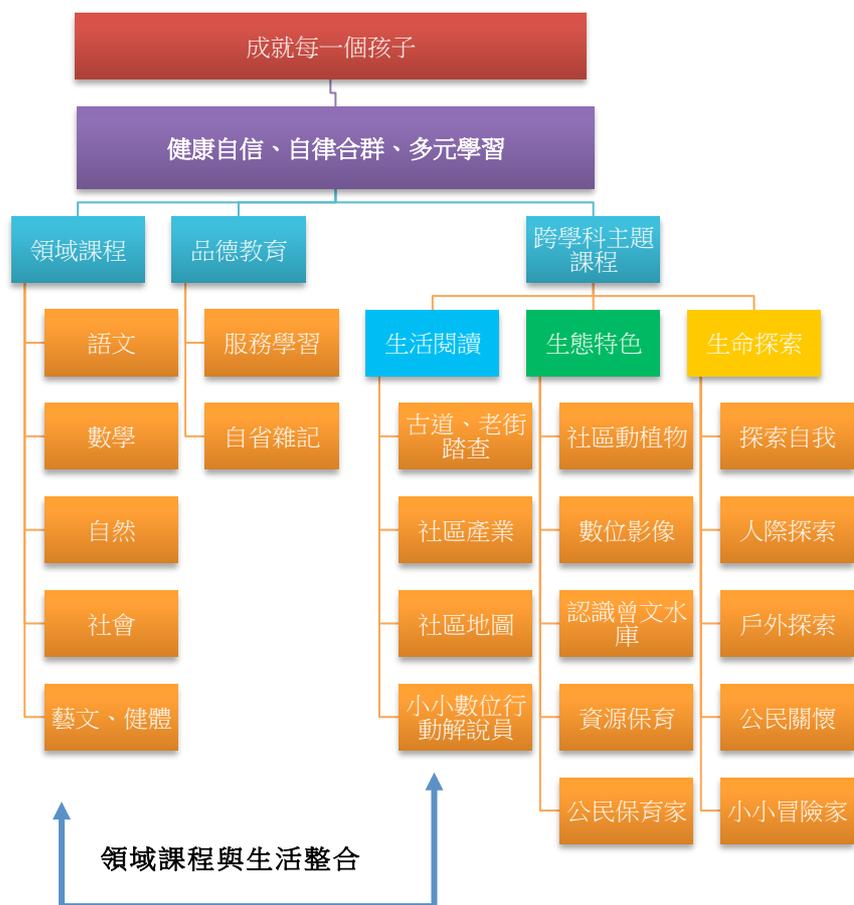


圖 4 嘉義縣立大埔實驗國民中小學課程架構圖

三、學校本位課程能力指標

學校本位課程內容歷年來經過課程發展委員會幾次的修訂，目前所依循的學校本位能力指標如表 3 表 4 所示：

表 3 學校本位課程能力指標-總結性指標

願景：健康自信、自律合群、多元學習	
健康自信 能力指標	1、能熟悉跑步技巧（鳴槍、預備、起跑），參與 100 公尺競賽。 2、能認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 3、能敘述自己的優缺點，欣賞自己，快樂生活。 4、能理性表達情緒，並有效應用溝通技巧調適壓力。 5、能愛物惜福，以行動具體表現感恩行為。 6、能主動積極參與各類活動，豐富生活與心靈。
自律合群 能力指標	1、能說明日常生活的基本法律常識，並遵守之。 2、能夠認識自己，並在班級中適度的表現。 3、遇到衝突糾紛時能夠調適情緒合理解決問題。 4、能夠主動並和諧的和他人共同完成各項活動。 5、能夠盡心盡力維護校譽，並主動積極參與家庭、學校、社區活動。
多元學習 能力指標	1、能完成一份以上的主題報告。 2、能獨立或與同儕合作，完成個人或班級網頁。 3、能勝任校園植物解說員。 4、能用英語簡單介紹校園環境。 5、能與小組合作設計展演活動及發表。

表 4 學校本位能力指標-各學習階段能力指標

願景：健康自信、自律合群、多元學習			
	低年級	中年級	高年級
健康 自信	大康 1-1（強健體魄） 能熟悉跑步技巧，跑走 50 公尺。	大康 2-1（強健體魄） 能熟悉跑步技巧，（助跑、傳接棒），參與大隊接力比賽。	大康 3-1（強健體魄） 能熟悉跑步技巧（鳴槍、預備、起跑），參與 100 公尺競賽。
	大康 1-2（安全教育） 能在學校指定家長接送區上下學	大康 2-2（安全教育） 能有正確的路權觀念。	健 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。
	健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法	健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助（公共場所能注意安全門及逃生方向）	健 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果（如：CPR）
	生涯 1-1-1（認識自己） 發現自己的長處及優點。	綜 1-2-2（認識自己） 能參與各式各樣的活動，探索自己的興趣與專長。	綜 1-3-3（認識自己） 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。

	健 6-1-2 (情緒管理) 學習如何與家人和睦相處。	健 6-1-4 (情緒管理) 認識情緒的表達及正確的處理方式。	健 6-2-4 (情緒管理) 學習有效的溝通與理性的情緒表達，認識壓力。
	大康 1-3 (惜福感恩) 能珍惜生活中的各種物品。	龍康 2-3 能善用生活中各項資源，參與資源回收工作。	健 7-2-6 (惜福感恩) 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
	大康 1-4 樂於參與各類活動	大康 2-4 參與各類活動中，體會並學習快樂的生活態度	大康 3-2 參與各類活動中培養自信，展現自我。
自律合群	健 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	人 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	人 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
	生 2-1-4-a 了解自己在群體中可以同時扮演多種角色及自己的責任。	綜 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。	社 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。
	健 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。	健 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。	大律 3-1 覺察如何解決問題，並使用有效的溝通技巧與理性的情緒表達。
	生 9-1-6 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	綜 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。	綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。
	大律 1-1 了解自己是家庭的一份子，並且參與家庭活動。	大律 2-1 維護班級與學校的榮譽，並參與學校活動。	大律 3-2 運用社區資源，參與社區活動並分享成果。
	自 6-1-1-2-a 培養將自己的構想動手實作出來，以成品（小書）表現的習慣	自 6-2-2-2-a 養成運用相關器材、設備（電腦）來完成自己構想的作品	龍多 3-1 能獨立或與同儕合作，完成個人或班級網頁。
多元學習	大多 1-1 能說明十種以上校園植物名稱。	大多 2-1 能說明廿種以上校園植物名稱及構造。	大多 3-2 能勝任校園植物活動。
	英 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞。	英 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	大多 3-3 能用英語簡單介紹校園環境。
	大多 1-2 能主動展現一種以上的才藝(若涉及藝文則結合藝文 1-1-2)	大多 2-2 能應用所學，展現兩種以上的才藝(若涉及藝文則結合藝文 1-2-5)	大多 3-4 能與小組合作設計展演活動及發表(若涉及藝文則結合藝文 1-3-4)

二、教師教學設計：

- 1、**教學翻轉：**強調「以學生為中心的學習」觀點，落實教師共同備課、觀課、議課，運用各種有效的教學策略，例如讀寫合一策略、分組合作學習、學習共同體等，有效提升教師的「教」與學生的「學」。布魯納(J. S Bruner)強調學習結構的重要性，認為教材的結構與學生的認知結構必須相互配合，鼓勵學生自己去思考、比較、對照、運用各種策略，以發現教材所含的重要概念，另外配合迦納(Howard Gardner, 1983)的多元智能論，適性發展學生的多元能力。
- 2、**差異化教學：**參與本計畫的教師，在教學設計的過程中，應該配合學生能力的前測結果，找出學生的先備知識，結合輔導室對學生專業學習風格分析，找出學生的學習風格。透過教學活動引起學生的學習動機，依知識結構之順序安排教學內容，讓學生能於教學過程中，發現知識的原理原則，配合學習策略的引導與教學進而增強學生學習的成效。

三、教師教學專業發展：

- 1、**規劃九年一貫的教師專業學習社群模式：**
「教師專業學習社群」是校內教師「由下而上」(Bottom-Up)自發性動能，是建立「教學專業導向」的教師文化策略。
- 2、**深耕有效教學落實共同備課、觀課與議課的課堂教學研究：**
落實以學生學習為中心的課堂教學研究，即以學生學習為中心，聚焦課堂教學，經由共同備課、觀課、議課的方式，充實專業發展內涵，把隱藏的實踐知識變成專業知識。結合中正大學擔任專業合作發展學校，針對各項課程提供師資培訓與課程與教學諮詢。另將外聘其他教育專家學者組成教師專業發展諮詢輔導團，針對本計畫之教師提供專業諮詢與專業問題排解。

三、運用評量檢測分析、改進教學策略：

要成就每一個孩子，對於學習落後的學生進行補救教學，找到學生的亮點，尋回失落的自信心，人才培育的基礎工作，強調適性

揚才，透過學校提供適性教育與輔導，培養其多元能力、發揮潛能，進而達成自我之實現。

參與本計畫之所有學生，將針對學習前之先備能力辦理前測，教師需於開學 1 個月內完成個別學生之學習計畫，並於教學過程中透過多元評量的方式辦理形成性評量、參與本縣辦理之學力檢測檢核基礎學科能力，並於期末委託嘉義大學針對學生辦理總結性評量，提供教師改進教學教法與了解學生學習情形，以作為後續課堂精進的提升。

伍、學校制度

一、行政運作：

本校為強化對偏鄉弱勢學生之照顧，結合補救教學計畫，提供全時照護。另本校因辦理學校型態實驗教育，教師需承擔許多教學研究之工作，故對於本縣各項評鑑與競賽，將以學校特色發展之項目為主，讓教師能專心致力於教學，帶好每一個孩子。校長與行政評鑑部份，擇參與教育部學校型態實驗教育評鑑。此外，為穩定偏鄉學校教師流動頻繁之問題，針對原有師資結構解構，以每班 2 名教師的編制，全校總編制為 12 名，在代理教師部分，透過聘約延長與全年度薪資的方式，除穩定代理教師之流動外，也能讓代理教師能無後顧之憂的專心於校內任教。

二、組織型態：

本校設置國小六班、國中三班及幼兒園二班，全校編制為 11 班。

學校設校長一人，綜理學校各項事務。設國小部教導處、國中部教導處、總務處、輔導室，各設置主任一名，由教師兼任，並設置專任人事及會計主任。國中教導處下設教務組、訓育組，國小教導處下設教務組、訓育組、實驗組，組長由教師兼任。總務處下轄事務組、文書出納組及工友均為專任。輔導室下設輔導組、特教組，組長由教師兼任。

學校包括校長一人，國中部教師十二人(包含兼職主任二人、組長四人、導師三人、資源班教師二人、專輔教師一人)，國小部教師十四人(包含兼職主任二人、組長三人、導師六人、資源班教師二人、專任老師

一人)，幼兒園部教師四人(包含教師二人、教保員二人)，專任人事主任、會計主任、護理師一人、事務組長、文書出納組長、幹事二人、工友一人、學生宿舍輔導員一人，全體教職員合計四十人。

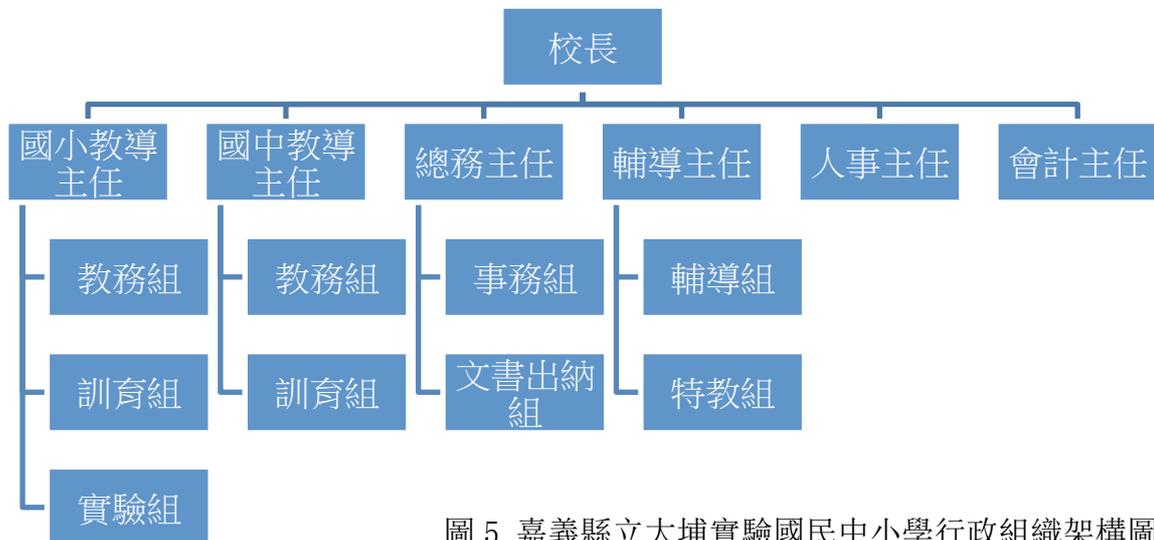


圖 5 嘉義縣立大埔實驗國民中小學行政組織架構圖

陸、設備設施

以現有設備(施)改善為主，惟因提供全時照護與位處偏遠，為提供教師安心教學，故需優先辦理教師住宿環境改善作業，並分期針對教學設備(施)改善與建置學生寄宿環境。

柒、校長及教職員工之資格與進用方式

一、校長遴聘：配合本縣校長遴選辦理。

二、師資遴聘：

(一)正式教師：包含 4 名主任及各領域任課教師，由本縣現職正式教師遴聘，需配合參與實驗教育師資培訓課程、製作學生個別化教學計畫與參與實驗教育專業評鑑各項事宜。

(二)專聘教師：需具備國民小學(中學)階段教師證，由公開遴選並列冊候用；於 105 年 8 月 1 日起聘，需配合參與師資培訓、製作學生個別化教學計畫與參與教師專業發展各項事宜。任教 1 年後依據學生個別化教學計畫實施概況、教師專業評鑑情況作為續聘 2 年之依據

與全校代理教師加發績效獎金之依據。

三、行政人力：

- (一)幹事：2人，以留任為優先，出缺則依據「公務人員任用法」及相關規定辦理。
- (二)護理師：1人，以留任為優先，出缺則依據「學校衛生法」及相關規定辦理。
- (三)工友：1人，以留任為優先，出缺則依據「工友管理要點」及相關規定辦理。

表二 嘉義縣立大埔實驗國民中小學人員編制表

職稱	人數	法規依據	備註
校長	1人	依據『教育人員任用條例』等相關規定辦理	
正式教師	合計 24人	依據『教育人員任用條例』等相關規定辦理	依據嘉義縣國民小學處室處別名稱及總額標準，聘請兼任主任4人，兼任組長7人
專聘教師		依據『中小學兼任代課及代理教師聘任辦法』	
幼兒園教師 (含教保員)	4人	依據『教育人員任用條例』等相關規定辦理	
幹事	2人	依據『公務人員任用法』及相關規定辦理	
護理師	1人	依據『學校衛生法』等相關規定辦理	
工友	1人	依據『工友管理要點』等相關規定辦理	整合現有工友人數聘任

捌、學生入學、學習成就評量、學生事務及導之方式：

- 一、學生入學：初期以學區內學生為主，而後開放為本縣自由學區，未來再朝寄宿型學校辦理。

二、**學生學習成就評量：**透過多元評量的機制，透過學生先備知識檢測，訂定學生個別化教學計畫；學期間採形成性評量模式；學期末參加本縣辦理之學生能力檢測及國教院跨縣市學力檢測，國中階段則參加國教院跨縣市學力檢測及國中會考。

三、**學生事務及輔導之方式：**依據教育部規定辦理各項學生事務與相關輔導。

玖、社區及家長參與方式：

一、**家長會：**依據各級學校家長會設置辦法設置家長會，作為家長與學校溝通之橋樑。

二、**家長志工：**透過家長志工協助學生安全上下學、整理圖書、監廚與協助各項與學校發展有易之各項工作，進一步引進家長專長，讓學校課程與家長關係緊密結合在一起。

壹拾、預計招收學生人數：

一、**第一階段：**第一年實驗計畫階段，招收學區內學生。

二、**第二階段：**第二年實驗計畫階段，劃為本縣自由學區，為維護學生學習與教師教學品質，每班不得超過 20 人。

三、**第三階段：**正式實驗計畫經本縣評鑑小組同意，每年級學生不得超過 20 人之前提，且於學生總人數不超過 480 人下，發展為寄宿型學校

壹拾壹、實驗期程及步驟：

整體辦學期程分為短程、中程及長程，其目標與相關規劃如下：

一、**短程：**由實驗階段邁向正式營運(第一年 第二年)

(一) 目標：提出特色中小學實驗教育計畫，第一年試辦主題特色課程，第二年統整國中小課程並充實相關軟硬體，成為基礎國民教育統整與主題特色課程並行之實驗中小學，結合自然、藝術與在地化，讓學生熟悉統整課程並能在做

中學習，並提升生活素質。

(二) 執行方案：

1. 第一年以發展主題特色課程：將主題特色課程融入105學年度課程計畫，使老師及學生能熟悉其內容及營運。
2. 第二年統整發展中小學九年一貫課程：(以素養為導向)
第一年每月檢討統整課程之成效，作為第二年的教學方案及改進計畫之依據。擬定幼兒實驗教育之課程方案，做為第二年之相關準備。第二年時檢討現有之軟硬體設備，以期符合幼兒園之規範及需求。
3. 定期舉行校內師資研習，以利不同課程之交流及統整。
4. 成立跨年級的教師專業發展社群，定期聚會討論促進教師專業發展。

(三) 執行期程：

- (1) 第一階段實驗計畫：本計畫自105年8月1日起試辦，至106年7月31日止，時程如下表：

工作 進度	105 年											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月
實施內容												
研擬實驗計畫、說明會												
實驗課程規劃與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學計畫												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
輔導小組訪視												
工作 進度	106 年											
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月					

實施內容													
研擬實驗計畫、說明會													
實驗課程規劃與發展													
課程設計與教學調整													
教師專業知能培訓													
編製學生個別化教學計畫													
學生能力檢測													
教師專業發展													
教師師資培訓													
輔導小組訪視													
第一階段計畫教學成果報告書													
第一階段計畫評鑑													

(2) 第二階段正式實驗教育計畫階段：本計畫自106年8月1日起辦理，至107年7月31日止，時程如下表：

工作進度	106 年												
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	
實施內容													
修正實驗計畫、說明會													
實驗課程規劃與發展													
教師遴選與聘用													
課程設計與教學調整													
教師專業知能培訓													
編製學生個別化教學計畫													
學生能力檢測													
教師專業發展													
教師師資培訓													
輔導小組訪視													
工作進度	107 年												
	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	
實施內容													
修正實驗計畫、說明會													

實驗課程規劃與發展												
教師遴選與聘用												
課程設計與教學調整												
教師專業知能培訓												
編製學生個別化教學計畫												
學生能力檢測												
教師專業發展												
教師師資培訓												
輔導小組訪視												
實驗計畫教學成果報告書												
實驗計畫評鑑												

(二) 中程：深化九年一貫課程統整課程提升學生學力 (第三年 第四年)

1. 目標：發展九年一貫之課程，成為學習特色化，教學一貫化之實驗中小學；輔導學校家長會成立學校專屬的基金會，建立學校和家庭的橋梁，將學習氣氛延伸至家庭環境中。
2. 執行方案：
 - (1) 第三年繼續建置與銜接七、八、九年級之統整課程教案、相關師資和軟硬體，強化教學內容，讓學生能應用基礎課程的知識於統整課程。
 - (2) 開辦六升七學生暑期營，建立小學和中學課程銜接平台。
 - (3) 定期舉辦家長座談會，結合教師觀課實施，讓家長更了解學生的身心及學習狀況。
 - (4) 成立家長基金會，整合各項資源來輔助統整課程之運作。
 - (5) 與其他學校策略聯盟成立跨學校的教師專業發展社群，定期聚會討論促進教師專業發展。

(三) 長程：學校社區化(第五年 第六年)

1. 目標：擴充師資、志工團及教學軟、硬體設備，擴展樂齡學習成為社區學院，達成一貫教育，成為複合式教育園區，讓學校成為

社區互動的核心，締造政府、社區、學校及學生共贏的新局。

2. 執行方案：

- (1) 以現有課程擴展並了解當地社區居民需求為先，配合現有資源，開辦社區學院一系列課程，諸如：電腦、生態、生命成長等。
- (2) 定期舉辦家長座談會，結合教師觀課實施，讓家長更了解學生的身心及學習狀況。
- (3) 整合各項社區資源來輔助統整課程之運作。
- (4) 開辦暑期英語營，結合戶外教育、生態教育辦理沉浸式英語學習活動。

壹拾貳、自我評鑑之方式：

除透過教師專業發展之各項評鑑與學生學習成效檢核結果評鑑教師教

學與校長辦學績效外，未來將配合教育部規定之學校型態實驗教育評鑑項目，每個月由本府邀請專家學者所組成之諮詢輔導小組依評鑑項目與計畫內容檢核學校是否有落實執行，結合教師行動研究辦理滾動式計畫調整，以達組織最佳效能。

壹拾參、計畫主持人及參與人員背景資料：

職稱	姓名	學歷	經歷	教學專長
校長	洪文祥	彰化師範大學化學系 嘉義大學教育行政與政策發展研究所	新北市貢寮國中 (3.5年)-導師、組長、主任 嘉義縣竹崎高中(12.5年)-學務主任、總務主任、輔導主任、組長、導師 嘉義縣大吉國中(3年)-訓導主任、教務主任 嘉義縣大埔國中(2.5年)-現任校長 嘉義縣國教輔導團數學領域副召集人 嘉義縣國教輔導團綜合領域副召集人	自然
國中教導	林奐廷	南台科技大學機械工程系	嘉義縣萬能工商(9年)-導師 台東縣立大王國民中學(1年)-代理教師	數學

主任			台東縣立寶桑國民中學(1年)-代理教師 台東縣立初鹿國民中學(5年)-導師、訓導組長、總務主任 嘉義縣立大埔國民中學(4年)-導師、總務主任、教導主任	
國小教導主任	王曉祈	東吳大學中文系 東華大學花師教育學院學校行政碩士班	花蓮縣太平國小(3年), 導師 嘉義縣太和國小(1年), 教導主任 嘉義縣大埔國小(2年), 訓導組長、教導主任	語文
總務主任	郭雅琪	長榮大學資訊管理學系 屏東教育大學教育科技研究所	嘉義縣梅山國小(11年), 電腦科任、導師 嘉義縣大埔國小(1年), 總務主任	閱讀 國語
國小教務組長	李秋慧	台南師範學院語文教育系 台南大學國語文學系研究所	新北市秀峰國小(14年), 音樂科任、導師 嘉義縣大埔國小(1年), 教務組長	語文 音樂
一甲教師	蔣家怡	國立臺東大學美勞教育學系 國立臺南大學課程與教學碩士班	臺北市實踐國小(3年) 美勞科任 嘉義縣大埔國小(現任) 導師	美勞教學
二甲教師	陳依伶	世新大學圖文傳播科技學系	新北市海山國小(1年) 導師 新竹縣竹北市東興國小(2年) 導師 嘉義縣大埔國小(現任) 導師	語文
三甲教師	郭宸同	屏東師範學院數理教育學系 台北市立教育大學自然科學教育研究所	新北市育林國小(6年), 導師 新北市育林國小(4年), 資訊組長 新北市育林國小(3年), 體育組長 嘉義縣大埔國小(1年), 導師	自然科學 生態教育 科展 數學 資訊教育
四甲教師	王淑琪	國立嘉義大學社會科教育學系 91 級 南台科技大學休閒事業管理研究所	嘉義縣梅山國小(10年) 導師 嘉義縣梅山國小(1年) 導師兼體衛組長 嘉義縣梅山國小(1年) 導師兼訓育組長 嘉義縣大埔國小(現任) 導師兼事務組長	社會領域 教學 藝文
五甲教師	謝宏旻	國立屏東師範學院社教系 89 級 真理大學休閒遊憩事業研究所 102 級畢業	新北市淡水區興仁國小國小(10年), 導師 嘉義縣大埔國小(5年), 訓育組長, 導師	健體 社會

六甲 教師	王竑縉	國立屏東師院學院語文教育學系 93 級畢業 國立台北教育大學 學文教法律所畢業	基隆市信義區東光國小教師 5 年(導師 4 年、科 任 1 年) 基隆市七堵區長興國小教師 3 年(導師 3 年, 兼 任行政 2 年) 嘉義縣梅山鄉仁和國小教師 2 年(導師 2 年) 嘉義縣大埔鄉大埔國小教師 1 年(導師 1 年)	數學 社會
----------	-----	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

